

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETOV vytvorené školou



ISCED 1

Zábavná angličtina - 1. a 2. ročník

Športové príprava – 4. ročník

Regionálna výchova – 4. ročník

ISCED 2

Regionálna výchova – 5. ročník

Environmentálna výchova – 6. ročník

Konverzácia v anglickom jazyku – 8. ročník

V jednotnej štruktúre:

1. Charakteristika predmetu
2. Ciele predmetu
3. Prierezové témy a rozvíjané gramotnosti
4. Kompetencie
5. Obsah predmetu
6. Stratégie, metódy a formy práce
7. Hodnotenie
8. Očakávané výstupy žiakov
9. Profil absolventa predmetu

Prečo učím → Čo chcem dosiahnuť → Aké kompetencie rozvíjam → Čo budem učiť → Ako budem učiť → Ako budem hodnotiť → Čo žiak dosiahne → Aký absolvent vznikne.

Zábavná angličtina

Učebné osnovy

Názov ŠVP	ŠVP 1. stupňa ZŠ v SR, ISCED 1 – primárne vzdelávanie
Názov ŠkVP	Škola pre život
Vyučovací jazyk	Slovenský
Predmet	Cudzí jazyk – Zábavná angličtina (oblasť Jazyk a komunikácia)
Ročník	prvý, druhý
Rozsah	ŠkVP 1 hod./týždenne

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet Zábavná angličtina rozvíja základy komunikačných schopností žiakov v anglickom jazyku a vytvára pozitívny vzťah k učeniu sa cudzieho jazyka už od začiatku školskej dochádzky. Nadväzuje na prirodzenú zvedavosť detí a prostredníctvom primeraných aktivít, hier, piesní, vyčítaniek, dramatizácií a komunikačných situácií podporuje osvojovanie si základov anglického jazyka.

Predmet vytvára podmienky na postupné budovanie jazykových zručností v oblasti počúvania s porozumením, hovorenia, čítania a písania. Dôraz sa kladie najmä na rozvoj komunikačných schopností a porozumenie jazyku v situáciách blízkych každodennému životu dieťaťa. Žiaci si osvojujú základnú slovnú zásobu a jednoduché jazykové štruktúry prostredníctvom aktívnych a zážitkových foriem učenia.

Vyučovanie podporuje rozvoj pozitívneho vzťahu k jazykovej a kultúrnej rozmanitosti. Žiaci sa primerane veku oboznamujú so životom, tradíciami a kultúrou anglicky hovoriacich krajín, čím sa rozvíja ich tolerancia, otvorenosť a rešpekt voči iným kultúram.

Výučba je založená na prirodzenej komunikácii, aktivite žiakov a zapájaní viacerých zmyslov. Využívajú sa názorné pomôcky, jazykové hry, digitálne technológie, multimediálne materiály a interaktívne aktivity, ktoré podporujú motiváciu, pozornosť a radosť z učenia.

Predmet vytvára priestor na rozvoj:

- jazykovej a komunikačnej gramotnosti,
- čitateľskej gramotnosti,
- digitálnej a mediálnej gramotnosti,
- interkultúrnej gramotnosti,
- sociálnych a personálnych kompetencií,
- charakterových kompetencií,
- tvorivosti, predstavivosti a sebauvedomenia,
- pozitívneho vzťahu k celoživotnému učeniu sa jazykov.

Predmet Zábavná angličtina prispieva k tomu, aby žiaci získali pevné základy pre ďalšie štúdium anglického jazyka, dokázali komunikovať v jednoduchých situáciách primeraných svojmu veku a vytvorili si prirodzený záujem o spoznávanie sveta prostredníctvom cudzieho jazyka.

Charakteristika úrovne A1 podľa referenčného rámca je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a frázy dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

Proces učenia sa cudzieho jazyka u žiakov v primárnom vzdelávaní sa opiera o činnosť žiakov a ich zmyslové vnímanie, ktoré sú základom pre pamäťové a verbálne učenie sa. Zapájanie viacerých zmyslových vnemov pri osvojovaní si učiva podporuje kvalitnejší proces zapamätávania a dlhodobejšie uchovanie vedomostí a zručností. Učenie má názorno-činnostný charakter a využíva názorné učebné pomôcky s možnosťou variabilných aktivít.

2. CIELE PREDMETU

Cieľ vyučovania cudzieho jazyka u 6 - 10 ročných detí zahŕňa vzbudenie záujmu o anglický jazyk a kultúru. Hravou formou sprostredkúva základné okruhy tém a umožňuje dieťaťu spoznávať iný ako rodný jazyk. Osvojovanie jazyka má byť prínosom k celkovému vývinu dieťaťa a podporovať jeho emocionálne, kreatívne, sociálne a kognitívne schopnosti.

Kognitívne ciele

- vzbudiť záujem o cudzie jazyky,
- vytvoriť základ pre ďalšie jazykové vzdelávanie,

- rozvíjať komunikačné kompetencie žiakov v materinskom a cudzom jazyku,
- rozvoj rozličných foriem myslenia: názorné, logické, abstraktné, kritické,
- podporovať všestranný rozvoj žiakov: kognitívny (trénovať schopnosť žiakov vnímať a pamätať si, trénovať jazykové činnosti receptívnym a produktívnym spôsobom),
- rozvíjať všetky jazykové činnosti: počúvanie s porozumením, rozprávanie, postupné zaraďovanie čítania s porozumením a písanie,
- rozvíjať interkultúrnu kompetenciu.

Socioafektívne ciele

- akceptovať seba ako súčasť skupiny,
- uplatniť vzájomnú ohľaduplnosť,
- zmysluplne spolupracovať s partnerom,
- akceptovať spolupatričnosť k skupine,
- vedome predĺžiť fázy sústredenia a práce,
- pomáhať iným, povzbudiť ich,
- rozpoznať a prijať spoločnú zodpovednosť,
- akceptovať rozhodnutie väčšiny,
- vedieť sa prispôbiť a presadiť,
- požičať niečo, poprosiť o niečo,
- ospravedlniť sa,
- rozpoznať a akceptovať chyby,
- naučiť sa zniesť prehry,
- prevziať zodpovednosť za seba.

Psychomotorické ciele

- osvojiť si efektívne stratégie učenia sa, ktoré vedú k pochopeniu potreby vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- sústrediť sa na prijímanie informácií,
- používať získané vedomosti a spôsobilosti,
- rozvoj osobnostných a vlastností a prejavov- zodpovednosť, kooperativnosť, empatia, vôľové a sebaregulačné vlastnosti, emocionálna stabilita, rozvíjanie sebavedomia a pozitívnych postojov,
- posilňovanie psychických funkcií: vnímanie prostredníctvom rôznych zmyslov, zámerná pozornosť, vizuálna, auditívna, kinestetická pamäť, reč.

3. PRIEREZOVÉ TÉMY A ROZVÍJANÉ GRAMOTNOSTI

Predmet Zábavná angličtina prispieva k rozvoju nasledovných prierezových tém:

Osobnostný a sociálny rozvoj

- rozvoj sebadôvery pri komunikácii,
- spolupráca v skupine a dvojiciach,
- rozvoj komunikačných schopností,
- rešpektovanie pravidiel spoločnej práce.

Multikultúrna výchova

- spoznávanie kultúry anglicky hovoriacich krajín,
- rozvoj tolerancie voči iným kultúram,
- rešpektovanie kultúrnej rozmanitosti.

Mediálna výchova

- využívanie multimediálnych zdrojov pri osvojovaní jazyka,
- orientácia v jednoduchých mediálnych obsahoch.

AI gramotnosť

- využívanie jednoduchých digitálnych nástrojov pri učení,
- rozvoj kritického prístupu k informáciám primerane veku.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

- tvorba jednoduchých projektov,
- prezentovanie vlastnej práce.

Rozvíjané gramotnosti: jazyková, čitateľská, digitálna, mediálna, interkultúrna, AI.

4. KOMPETENCIE

Kompetencie k učeniu

Žiak:

- využíva rôzne stratégie učenia sa cudzieho jazyka,
- vyhľadáva a spracováva informácie potrebné na učenie,
- dokáže plánovať a organizovať vlastné učenie,
- rozvíja schopnosť sebahodnotenia a hodnotenia vlastného pokroku,
- vytvára si pozitívny vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.

Komunikačné kompetencie

Žiak:

- primerane veku komunikuje v cudzom jazyku v bežných životných situáciách,
- rozumie základným pokynom, otázkam a informáciám,
- zapája sa do jednoduchých rozhovorov,
- vyjadruje svoje potreby, názory a pocity,
- reprodukuje jednoduché texty a informácie,
- rozvíja počúvanie, hovorenie, čítanie a písanie v cudzom jazyku,
- prezentuje výsledky svojej práce.

Sociálne a personálne kompetencie

Žiak:

- spolupracuje so spolužiakmi pri riešení úloh,
- rešpektuje pravidlá práce v skupine,
- prijíma zodpovednosť za vlastné učenie,
- rozvíja schopnosť pomáhať druhým,
- rešpektuje odlišnosti medzi ľuďmi,
- rozvíja empatiu a toleranciu,
- dokáže primerane reagovať na úspech i neúspech.

Kompetencie k riešeniu problémov

Žiak:

- využíva získané jazykové poznatky pri riešení komunikačných situácií,
- hľadá vhodné spôsoby vyjadrenia v cudzom jazyku,
- dokáže samostatne pracovať s informáciami,
- využíva poznatky z rôznych oblastí pri plnení úloh,
- rozvíja tvorivé a logické myslenie.

Digitálne kompetencie

Žiak:

- využíva digitálne technológie pri učení sa cudzieho jazyka,
- pracuje s elektronickými jazykovými zdrojmi a aplikáciami,
- vyhľadáva informácie v cudzom jazyku z primeraných zdrojov,
- vytvára jednoduché digitálne prezentácie a projekty,
- využíva digitálne nástroje bezpečne a zodpovedne,
- overuje primerane veku dôveryhodnosť získaných informácií.

Interkultúrne kompetencie

Žiak:

- spoznáva kultúru krajín, v ktorých sa používa anglický jazyk,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť,
- rozvíja toleranciu voči odlišným zvykom a tradíciám,
- porovnáva prvky vlastnej a cudzej kultúry,
- vytvára si pozitívny vzťah k medzinárodnej spolupráci a porozumeniu medzi národmi.

Kompetencie aktívneho občianstva

Žiak:

- uvedomuje si význam komunikácie a spolupráce medzi ľuďmi rôznych krajín,
- rešpektuje princípy rovnosti, tolerancie a vzájomného porozumenia,
- správa sa zodpovedne voči sebe i ostatným,
- využíva jazykové schopnosti pri spoznávaní sveta a kultúrnej rozmanitosti,

- rozvíja otvorenosť voči novým skúsenostiam a medzinárodnej spolupráci.

Charakterové kompetencie

Žiak:

- rozvíja zodpovednosť za vlastné učenie,
- prejavuje vytrvalosť pri osvojovaní si nových poznatkov,
- buduje zdravé sebavedomie pri komunikácii,
- správa sa slušne a rešpektujúco,
- dodržiava dohodnuté pravidlá práce,
- prejavuje ochotu spolupracovať a pomáhať,
- rozvíja čestnosť, sebadisciplínu a zodpovednosť za svoje konanie.

Mediálna a informačná gramotnosť

Žiak:

- získava informácie z rôznych zdrojov,
- rozlišuje základné druhy informácií a mediálnych obsahov primerane veku,
- pracuje s textom, obrazom a zvukom v cudzom jazyku,
- využíva informácie na rozšírenie svojich jazykových a kultúrnych vedomostí,
- rozvíja kritický prístup k získavaným informáciám.

KOMUNIKAČNÉ ZRUČNOSTI

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (integrované zručnosti).

1 Počúvanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne,
- rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne, a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu,
- rozumie jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a dokáže porozumieť krátkemu jednoduchému popisu cesty.

2 Čítanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A1:

- rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám, napríklad na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch, na pohľadniciach,
- rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života,
- dokáže si pri jednoduchšom informačnom materiáli a krátkych, jednoduchých opisoch urobiť
- predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc,
- rozumie krátkemu jednoduchému písomnému popisu cesty.

3 Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú a čo robia,
- vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej,
- vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako „a“, „ale“ alebo „pretože“.

4 Ústny prejav

Ústny prejav – dialóg

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšej rýchlosti reči, a že mu pomôže sformulovať, čo sa pokúša povedať,
- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má,
- vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú,
- rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie,
- rozumie otázkam a pokynom, jednoduchému opisu cesty, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť.

Ústny prejav – monológ

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná.

V 1. a 2. ročníku sa snažíme, aby žiaci nadobudli na hodinách anglického jazyka pozitívne emocionálne zážitky prostredníctvom využívania rôznych vizuálnych podnetov (fungovanie s maňuškou, škraľoškou), prostredníctvom hier, piesní, rýmovačiek, príbehov, realizácie dramatizácií, využitia IKT. Dôležitá je tu aktívna účasť žiaka a pozitívne hodnotenie zo strany učiteľa.

Žiak sa snaží počúvať a porozumieť počutému textu, pričom rozumie základné osvojené formulácie, dokáže na ne reagovať (aj neverbálne), vie sa vyjadriť v rámci osvojených formulácií, dokáže správne prepísať známe lingvistické jednotky, aktívne komunikovať v rámci osvojených lingvistických jednotiek. Na gramatiku sa nekladie dôraz, ale žiak si ju osvojuje v prirodzených podmienkach. Žiak neprodukuje nič samostatné.

5. OBSAH PREDMETU

Obsahový a výkonový štandard upravený podľa potrieb ISCED 1 aplikácia na vyučovanie angličtiny v 1. ročníku ZŠ	
OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
JA SOM	
Pohybová kultúra žiaka	
- Pracovné návyky	- Návyky poriadku a čistoty svojho okolia
- Základy práce s počítačom	- Využitie MultiROMu
Žiak a jeho oblasť poznávania	
- Meno žiaka, rodina a jej členovia	- Predstaviť sa , zaujať postoj k členom rodiny
- Škola a jej prostredie	- Základné pracovné návyky
Žiak a jeho integrácia do spoločnosti	
- Kontakt v komunikácii	- Nadviazať verbálny kontakt s inými deťmi
- Počúvanie s porozumením	- Predstaviť seba a svojho kamaráta, pýtať sa a odpovedať
- Pasívna a aktívna slovná zásoba	- Uplatniť aktívnu slovnú zásobu vzhľadom na obsahový kontext –
- Zmysluplnosť rečového prejavu	tematický okruh
POZNÁVAM ĽUDÍ OKOLO SEBA	
Kontakt a spolupráca s inými osobami vyjadrené pohybom	
- Súlad pohybu, hudby a textu hry,	- Hudobno-dramatické jazykové hry
Kontakt s inými osobami a poznávanie priestoru	
- Ľudské činnosti a ich stvárnenie	- V hrách napodobniť pracovné činnosti
- Farebná rozmanitosť v produktoch	- Priradiť, rozoznať a pomenovať farby, farebnú rozmanitosť
- Číselný rad 1- 10	- Priradiť číslo k danému počtu predmetov

- Rovinné a priestorové geografické tvary	- Poznať, triediť a určiť priestorové tvary
Život v skupine, poznávanie iných osôb	
- Delenie, pomoc, obdarovanie	- Rozdeliť sa, obdarovať niekoho
- Rozmanitosť ľudských vlastností, základy empatie	- Zaujať pozitívne a empatické postoje – jazykové hry
POZNÁVAM PRÍRODU	
Vnímanie prírody, učenie cez aktívnu činnosť	
- Výtvarná, pracovná a technická tvorivosť	- Tvorivosť pri vytváraní produktov z prostredia prírody
- Poznávanie prírodných javov	- Hry a aktivity na vyjadrenie obsahu, metóda TPR
Poznávanie prírody	
- Ročné obdobia, počasie, rastliny a živočíchy,	- Pomenovať, určiť ročné obdobia, rastliny a živočíchy
- Domáce zvieratá, zvieratá z voľnej prírody	- Poznať, zaujať pozitívny postoj k zvieratám
- Starostlivosť o rastliny	- Uvedomiť si starostlivosť o rastliny
- Živá a neživá príroda	- Prírodné javy ovplyvnené počasím
Príroda a jej vplyv na emocionálnu oblasť žiaka	
- Krásy prírody	- Vnímať krásy prírody
POZNÁVAM KULTÚRU	
Špecifická pohybová kultúra žiaka	
- Pohybová improvizácia	- Vyjadriť náladu piesne kultivovaným pohybom
Oblasť poznávania kultúrnych hodnôt	
- Predmety v našom okolí	- Vnímať rôznorodosť predmetov okolo seba
- Časové vzťahy, využiť pri určení rôznych sviatkov	- Orientovať sa v časových vzťahoch – deň, týždeň, rok
- Sviatky a ich oslavy, umelecké stvárnenie	- Zapojiť sa aktívne do osláv sviatkov
Integrácia žiaka do oblasti kultúrnych hodnôt	
- Tvorivosť, rôznorodosť, emocionalita v hre	- Zapojiť sa do skupinovej hry a vedieť spolupracovať v nej
- Výtvarná tvorivosť	- Kresliť, maľovať, tvoriť obrázkové témy, robiť projekty
- Plošné a priestorové výtvarné stvárňovanie	- Priestorovo stvárniť a pomenovať postavy osôb a zvierat
- Prednes a stvárnenie literárnych útvarov	- Zapamätať si a prednášať krátke literárne útvary ako riekanky, hádanky, básne, piesne, dramatizácia rozprávok

Výkonový štandard:

Tematická oblasť	Žiak vie / dokáže
Ja som	predstaviť sa menom, reagovať na jednoduchý pozdrav a rozlúčenie
Moja rodina	pomenovať základných členov rodiny a jednoducho ich predstaviť
Škola a trieda	pomenovať základné školské pomôcky a predmety v triede
Farby	rozpoznať, pomenovať a priradiť základné farby
Čísla	počítať a používať čísla primerane veku v rozsahu učiva
Tvary	rozpoznať a pomenovať základné geometrické tvary
Časti tela	pomenovať základné časti ľudského tela
Zvieratá	rozlíšiť a pomenovať vybrané domáce a voľne žijúce zvieratá
Príroda	pomenovať základné prvky prírody, počasie a ročné obdobia
Potraviny	pomenovať základné druhy jedál a nápojov
Sviatky a tradície	rozpoznať vybrané sviatky a tradície anglicky hovoriacich krajín
Komunikácia	porozumieť jednoduchým pokynom učiteľa a primerane reagovať
Počúvanie s porozumením	zachytiť základný význam krátkeho hovoreného prejavu
Rozprávanie	odpovedať na jednoduché otázky a vytvoriť krátke odpovede
Čítanie	rozpoznať a čítať osvojené slová a jednoduché slovné spojenia
Písanie	prepísať a napísať osvojené slová a jednoduché slovné spojenia
Projekty	vytvoriť jednoduchý tematický projekt primeraný veku
Digitálne prostredie	využívať digitálne učebné materiály a jazykové aplikácie primerané veku
Sociálne zručnosti	spolupracovať pri hrách, aktivitách a skupinových úlohách
Interkultúrne poznávanie	prejavovať záujem o kultúru a tradície iných krajín

Súhrnný výkonový štandard po ukončení predmetu

Žiak:

- rozumie základným pokynom a jednoduchým komunikačným situáciám v anglickom jazyku,
- používa základnú slovnú zásobu primeranú svojmu veku,
- dokáže sa predstaviť a jednoduchým spôsobom komunikovať o sebe, rodine a svojom okolí,
- reaguje na jednoduché otázky a pokyny,
- využíva osvojené jazykové prostriedky v hrách, piesňach, projektoch a krátkych dialógoch,
- primerane veku využíva digitálne technológie pri osvojovaní cudzieho jazyka,
- prejavuje pozitívny vzťah k učeniu sa anglického jazyka a k poznávaniu iných kultúr.

Predmet Zábavná angličtina nadväzuje najmä na:

- Slovenský jazyk a literatúra
- Prvouka
- Matematika
- Hudobná výchova
- Výtvarná výchova
- Telesná a športová výchova
- Informatika
- Etická výchova
- Náboženská výchova

6. STRATÉGIE A FORMY PRÁCE

Pri vyučovaní je potrebné maximálne vystaviť žiaka cieľovému jazyku zo strany učiteľa a vyučových materiálov (CD, DVD, multimediálnych programov a pod.) Vyučovať v malej komunite s využitým rôznych foriem práce.

Metóda je pedagogická - špecifická didaktická aktivita subjektu a objektu vyučovania , rozvíjajúca vzdelanostný profil žiaka , súčasne pôsobiaca výchovne, a to v zmysle vzdelávacích i výchovných cieľov v súlade s vyučovacími a výchovnými princípmi.

Pomocou správne zvolených metód treba vytvoriť atmosféru, v ktorej sa dieťa môže učiť s radosťou bez strachu a stresu, treba využiť a motivovať chuť dieťaťa do učenia sa a jeho prirodzenú zvedavosť, treba zohľadňovať potreby dieťaťa a hlavne umožniť mu sa učiť za pomoci všetkých zmyslov, treba dieťa naučiť sa reagovať v anglickom jazyku, aktívne ho používať a postupne sa v jazyku osamostatniť.

Metódy práce

- výklad
- motivačné metódy rozhovoru
- reproduktívne i produktívne metódy upevňovania učiva
- demonštračné vizuálne i audiovizuálne metódy
- dramatizačné metódy
- interaktívne metódy
- heuristické metódy projektovej práce
- problémová

Formy práce

- individuálna a skupinová práca žiakov, tímové hry
- práca vo dvojici
- frontálna výučba
- práca s učebnicou, pracovným zošitom, multimediálnymi programami, CD.

7. HODNOTENIE

Žiaci sú hodnotení v súlade s platnou školskou legislatívou Slovenskej republiky, štátnym vzdelávacím programom pre primárne vrátane jeho dodatkov, školským vzdelávacím programom školy a interným systémom hodnotenia schváleným pedagogickou radou školy. Pri hodnotení sa uplatňujú princípy objektívnosti, spravodlivosti, individualizácie, formatívneho hodnotenia, priebežnej spätnej väzby a podpory osobnostného rozvoja žiaka. Súčasťou hodnotenia je priebežná spätná väzba, sebahodnotenie a primerane veku aj rovesnícke hodnotenie.

8. OČAKÁVANÉ VÝSTUPY ŽIAKOV

Po absolvovaní predmetu žiak:

- rozumie základným pokynom učiteľa v anglickom jazyku,
- reaguje na jednoduché komunikačné situácie primerané veku,
- predstaví seba, členov rodiny a svoje bezprostredné okolie,

- používa osvojenú slovnú zásobu v tematických okruhoch primeraných veku,
- rozpozná a pomenuje základné farby, čísla, zvieratá, predmety a časti tela,
- reprodukuje jednoduché piesne, básničky, riekanky a jazykové hry,
- zapája sa do jednoduchých dialógov a dramatizácií,
- vytvára jednoduché výtvarné a jazykové projekty,
- prejavuje pozitívny vzťah k cudziemu jazyku a iným kultúram,
- využíva jednoduché digitálne nástroje pri jazykovom učení,
- využíva digitálne technológie a primerane veku aj nástroje umelej inteligencie na podporu učenia sa anglického jazyka, rozvoj komunikačných zručností a prezentáciu vlastných projektov.

9. PROFIL ABSOLVENTA PREDMETU

Absolvent predmetu Zábavná angličtina:

- prejavuje pozitívny vzťah k učeniu sa cudzieho jazyka,
- rozumie jednoduchým pokynom a bežným komunikačným situáciám primeraným svojmu veku,
- používa základnú slovnú zásobu v tematických okruhoch primeraných veku,
- dokáže predstaviť seba a svoje bezprostredné okolie,
- komunikuje jednoduchou formou v známych situáciách,
- prejavuje záujem o kultúru a tradície iných krajín,
- spolupracuje pri jazykových aktivitách a hrách,
- využíva digitálne technológie ako podporu jazykového učenia,
- je motivovaný pokračovať v ďalšom štúdiu anglického jazyka.

Športová príprava

Učebné osnovy

Názov ŠVP	ŠVP 1. stupňa ZŠ v SR, ISCED 1 – primárne vzdelávanie
Názov ŠkVP	Škola pre život
Vyučovací jazyk	slovenský
Predmet	Športová príprava (oblasť Zdravie a pohyb)
Ročník	štvrtý
Rozsah	iŠkVP 1 hod./týždenne

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet Športová príprava nadväzuje na vzdelávaciu oblasť Zdravie a pohyb a rozvíja pohybové schopnosti, zručnosti a návyky žiakov prostredníctvom pravidelnej športovej a pohybovej činnosti. Predmet podporuje vytváranie pozitívneho vzťahu k pohybu, športu a zdravému životnému štýlu a vytvára predpoklady pre celoživotnú starostlivosť o vlastné zdravie.

Obsah predmetu je zameraný na rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti, kondičných a koordinačných schopností, správnych pohybových návykov a základných športových zručností. Umožňuje žiakom rozvíjať ich športový potenciál s prihliadnutím na individuálne schopnosti, záujmy a predpoklady.

Významnou súčasťou predmetu je rozvoj osobnostných a sociálnych kompetencií. Prostredníctvom športových aktivít sa žiaci učia spolupráci, zodpovednosti, disciplíny, vytrvalosti, rešpektovaniu pravidiel a zásad fair play. Nadobúdajú schopnosť zvládať úspech i neúspech, hodnotiť vlastný výkon a pracovať na svojom osobnom rozvoji.

Predmet vedie žiakov k efektívnemu a zmysluplnému využívaniu voľného času prostredníctvom pohybových aktivít a podporuje vytváranie návykov zdravého životného štýlu. Súčasne rozvíja povedomie o význame pohybu pre telesné, psychické a sociálne zdravie človeka.

Športová príprava vytvára priestor na rozvoj:

- pohybovej gramotnosti,
- zdravotnej gramotnosti,
- sociálnych a personálnych kompetencií,
- charakterových kompetencií,
- kompetencií aktívneho občianstva,
- schopnosti spolupracovať a pracovať v tíme,
- pozitívneho vzťahu k športu a pohybovým aktivitám.

Predmet prispieva k tomu, aby si žiaci osvojili základy zdravého životného štýlu, vytvorili si trvalý vzťah k pohybu a športu a dokázali nadobudnuté pohybové zručnosti a návyky využívať v každodennom živote.

2. CIELE PREDMETU

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane osvojiť si, zdokonaľovať a upevňovať pohybové návyky a zručnosti na primeranej úrovni, zvyšovať svoju pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, zvyšovať všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Prostredníctvom vykonávanej pohybovej aktivity pôsobiť a dbať o zdravie, vytvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu s ohľadom na ich záujmy, predpoklady a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpokladu schopnosti celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie.

Špecifickým cieľom telesnej a športovej výchovy je, aby žiaci mali vytvorenú predstavu o význame telesnej a športovej výchovy na upevňovanie zdravia, mali pozitívny postoj k telovýchovnej a športovej činnosti, dosiahli zodpovedajúcu úroveň pohybových schopností, aktívne využívali základnú terminológiu, pravidlá osvojených pohybových činností, vedeli sa aktívne zapojiť do riadenia edukačného procesu.

3. PRIEREZOVÉ TÉMY A ROZVÍJANÉ GRAMOTNOSTI

Osobnostný a sociálny rozvoj

- rozvoj sebadisciplíny,
- spolupráca v tíme,

- rešpektovanie pravidiel.

Ochrana života a zdravia

- budovanie zdravého životného štýlu,
- rozvoj pohybových návykov,
- bezpečné správanie pri pohybových aktivitách.

Charakterové vzdelávanie

- vytrvalosť,
- zodpovednosť,
- fair play,
- rešpekt.

Mediálna výchova

- kritické hodnotenie informácií o zdraví a športe.

Rozvíjané gramotnosti: pohybová, zdravotná, sociálna, občianska, digitálna, mediálna, AI.

4. KOMPETENCIE

Kompetencie k učeniu

Žiak:

- poznáva význam pohybovej aktivity pre zdravie človeka,
- využíva získané poznatky pri starostlivosti o svoje zdravie,
- hodnotí vlastnú pohybovú výkonnosť a pokrok,
- rozvíja schopnosť stanovovať si osobné ciele v oblasti pohybovej aktivity,
- vytvára si návyky celoživotnej starostlivosti o zdravie.

Kompetencie k riešeniu problémov

Žiak:

- rieši pohybové úlohy primerane svojim schopnostiam,
- dokáže reagovať na meniace sa situácie počas pohybových hier a športových aktivít,
- využíva osvojené pohybové zručnosti v rôznych podmienkach,
- analyzuje vlastné chyby a navrhuje možnosti ich odstránenia,
- prijíma rozhodnutia vedúce k ochrane zdravia a bezpečnosti.

Komunikačné kompetencie

Žiak:

- používa základnú športovú a telovýchovnú terminológiu,
- komunikuje efektívne so spoluhráčmi a členmi družstva,
- vyjadruje svoje názory, skúsenosti a postoje primeraným spôsobom,
- rešpektuje pokyny učiteľa a rozhodnutia rozhodcov,
- dokáže povzbudzovať a podporovať ostatných členov kolektívu.

Sociálne a personálne kompetencie

Žiak:

- spolupracuje pri tímových a skupinových aktivitách,
- rešpektuje individuálne rozdiely medzi spolužiakmi,
- dodržiava pravidlá spolupráce a fair play,
- prejavuje disciplinovanosť a zodpovednosť,
- dokáže prijímať úspech aj neúspech,
- rozvíja schopnosť pomáhať druhým a prijímať pomoc.

Zdravotné kompetencie

Žiak:

- chápe význam pravidelnej pohybovej aktivity pre zdravie,
- osvojuje si zásady zdravého životného štýlu,
- uvedomuje si význam správnej životosprávy,
- pozná zásady bezpečného vykonávania pohybových aktivít,
- aktívne sa podieľa na ochrane a podpore vlastného zdravia,
- vytvára si pozitívny vzťah k pohybu ako prirodzenej súčasť života.

Pohybové kompetencie

Žiak:

- osvojí si základné pohybové zručnosti a návyky,
- zdokonaľuje techniku základných pohybových činností,

- rozvíja kondičné a koordinačné schopnosti,
- zvyšuje svoju pohybovú výkonnosť a zdatnosť,
- primerane využíva osvojené pohybové zručnosti v športových hrách a každodennom živote,
- uplatňuje zásady bezpečnosti pri pohybových činnostiach.

Digitálne kompetencie

Žiak:

- využíva primerané digitálne technológie pri sledovaní a hodnotení pohybovej aktivity,
- pracuje s informáciami o zdravom životnom štýle získanými z rôznych zdrojov,
- dokáže vyhľadávať informácie o športových aktivitách a zdraví,
- využíva digitálne nástroje bezpečne a zodpovedne,
- kriticky hodnotí informácie týkajúce sa zdravia a športu.

Kompetencie aktívneho občianstva

Žiak:

- uvedomuje si význam aktívneho životného štýlu pre jednotlivca aj spoločnosť,
- zapája sa do športových a pohybových aktivít školy a komunity,
- rešpektuje pravidlá a normy športového správania,
- správa sa zodpovedne voči verejnému majetku a športovým zariadeniam,
- podporuje zdravý životný štýl vo svojom okolí,
- uvedomuje si význam pohybovej aktivity pre kvalitu života a verejné zdravie.

Charakterové kompetencie

Žiak:

- rozvíja vytrvalosť a cieľavedomosť pri plnení úloh,
- prejavuje zodpovednosť za svoje správanie a výkon,
- dodržiava zásady čestnosti a fair play,
- rešpektuje pravidlá a authority,
- rozvíja sebadisciplínu a sebaovládanie,
- prejavuje empatiu, toleranciu a úctu voči ostatným,
- dokáže niesť zodpovednosť za výsledok vlastnej práce i tímu.

Kompetencie k tráveniu voľného času

Žiak:

- využíva pohybové aktivity ako súčasť zdravého životného štýlu,
- pozná možnosti aktívneho trávenia voľného času,
- vytvára si pozitívny vzťah k športu a rekreačným aktivitám,
- dokáže samostatne plánovať primerané pohybové aktivity,
- rozvíja návyk pravidelného pohybu ako prirodzenej súčasti každodenného života.

5. OBSAH PREDMETU

Zabezpečenie kompetencií sa uskutočňuje prostredníctvom obsahu, ktorý tvoria základné poznatky o význame pohybových aktivít pre zdravie, prevenciu ochorení, správnej životosprávy, športovej činnosti a jej organizovaní, pohybovej výkonnosti a jej hodnotení a pohybové prostriedky. V predmete telesná a športová výchova sú rozdelené do štyroch modulov.

1. Zdravie a jeho poruchy
2. Zdravý životný štýl
3. Zdatnosť a pohybová výkonnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu

Ciele jednotlivých modulov sa plnia prostredníctvom obsahu tematických celkov. Tematické celky sú rozdelené na základné a výberové.

A. Základné tematické celky

Poznatky z telesnej výchovy a športu

Všeobecná gymnastika

Atletika

Základy gymnastických športov

Športové hry

Plávanie

Sezónne činnosti

Povinný výberový tematický celok

Testovanie

Cvičenia v prírode (1 x ročne v rozsahu 4 hodiny).

B. Výberové tematické celky

Netradičné pohybové aktivity, menej známe pohybové a športové hry

Korčuľovanie

Korčuľovanie in line

Snowboarding

Cvičenie v posilňovni

Aerobik, akva-aerobik

Športové upoly a sebaobrana

Ladový hokej

Tance (základy spoločenských tancov, disko tancov, ľudových tancov)

Výkonový štandard:

Tematická oblasť	Žiak vie / dokáže
Pohybové hry	aktívne sa zapája do pohybových hier, dodržiava pravidlá a spolupracuje so spoluhráčmi
Pohybové zručnosti	vykonáva základné lokomočné pohyby (beh, skoky, hody, lezenie) správnou technikou primeranou veku
Koordinačné schopnosti	zvláda jednoduché koordinačné cvičenia a pohybové kombinácie
Kondičné schopnosti	preukazuje primeranú úroveň sily, rýchlosti, vytrvalosti a obratnosti
Atletické činnosti	zvláda základy behov, skokov a hodov primerane svojim individuálnym schopnostiam
Gymnastické činnosti	vykonáva základné gymnastické prvky a cvičenia na náradí primerane veku
Športové hry	ovláda základné herné činnosti jednotlivca vo vybraných športových hrách
Fair play	rešpektuje pravidlá hry, rozhodnutia učiteľa a správa sa športovo
Bezpečnosť	dodržiava zásady bezpečného správania pri športových aktivitách
Zdravý životný štýl	vysvetlí význam pohybu, oddychu a zdravej životosprávy pre zdravie človeka
Tímová spolupráca	spolupracuje v skupine a pomáha spolužiakom pri plnení úloh
Sebahodnotenie	dokáže primerane zhodnotiť svoj výkon a vlastný pokrok

Pohyb vo voľnom čase	aktívne využíva pohybové aktivity na trávenie voľného času
Športová terminológia	používa základné telovýchovné a športové pojmy primerane veku
Digitálne technológie	primerane veku využíva digitálne zdroje pri získavaní informácií o pohybových aktivitách a zdravom životnom štýle

Súhrnný výkonový štandard po absolvovaní predmetu

Žiak:

- ovláda základné pohybové zručnosti a návyky primerané svojmu veku,
- rozvíja svoju pohybovú výkonnosť, obratnosť, koordináciu a telesnú zdatnosť,
- dodržiava pravidlá bezpečnosti a zásady fair play,
- spolupracuje v tíme a rešpektuje potreby ostatných,
- chápe význam pravidelnej pohybovej aktivity pre zdravie a kvalitu života,
- dokáže primerane zhodnotiť vlastný výkon a pokrok,
- aktívne využíva pohybové aktivity v každodennom živote a vo voľnom čase,
- prejavuje pozitívny vzťah k športu, pohybu a zdravému životnému štýlu,
- správa sa zodpovedne voči sebe, ostatným i športovému prostrediu,
- uplatňuje získané pohybové zručnosti v školských, mimoškolských i voľnočasových aktivitách.

Predmet Športová príprava nadväzuje najmä na:

- Telesná a športová výchova
- Prírodoveda
- Vlastiveda
- Matematika
- Slovenský jazyk a literatúra
- Hudobná výchova
- Výtvarná výchova
- Informatika
- Etická výchova
- Náboženská výchova
- Regionálna výchova

6. STRATÉGIE A FORMY PRÁCE

Pri napĺňaní cieľov predmetu telesná a športová výchova sa využívajú stratégie a formy práce, ktoré podporujú komplexný rozvoj pohybových schopností, zdravého životného štýlu, sociálnych vzťahov a pozitívneho vzťahu k pohybovým aktivitám.

Vo vyučovaní sa uplatňujú najmä:

- praktické cvičenia a nácvik pohybových zručností,
- individuálna, skupinová a tímová práca,
- kooperatívne vyučovanie,
- športové hry a súťaže,
- pohybové a štafetové hry,
- problémové a situačné úlohy,
- zdravotne orientované cvičenia,
- kondičné a koordinačné cvičenia,
- zážitkové učenie,
- demonštrácia a napodobňovanie pohybových činností,
- sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie,
- projektové a tematické dni zamerané na podporu zdravého životného štýlu,
- využívanie digitálnych technológií pri monitorovaní a hodnotení pohybovej výkonnosti.

Vo vyučovacom procese sa kladie dôraz na:

- pravidelnú pohybovú aktivitu žiakov,
- dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia,
- individuálny prístup vzhľadom na schopnosti a možnosti žiakov,
- rozvoj pohybovej gramotnosti,
- podporu zdravého životného štýlu,
- rozvoj fair play správania,
- budovanie pozitívnych medziľudských vzťahov,
- rozvoj zodpovednosti za vlastné zdravie,
- vytváranie pozitívneho vzťahu k športu a aktívnemu tráveniu voľného času.

Súčasťou vyučovania sú športové súťaže, účelové cvičenia, turistické vychádzky, športové dni, plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik a ďalšie aktivity podporujúce zdravý životný štýl.

7. HODNOTENIE

Žiaci sú hodnotení v súlade s platnou školskou legislatívou Slovenskej republiky, štátnym vzdelávacím programom pre primárne vrátane jeho dodatkov, školským vzdelávacím programom školy a interným systémom hodnotenia schváleným pedagogickou radou školy. Pri hodnotení sa uplatňujú princípy objektívnosti, spravodlivosti, individualizácie, formatívneho hodnotenia, priebežnej spätnej väzby a podpory osobnostného rozvoja žiaka. Súčasťou hodnotenia je priebežná spätná väzba, sebahodnotenie a primerane veku aj rovesnícke hodnotenie.

8. OČAKÁVANÉ VÝSTUPY ŽIAKOV

Po absolvovaní predmetu žiak:

- ovláda základné pohybové zručnosti primerané veku,
- zlepšuje svoju kondičnú a koordinačnú pripravenosť,
- využíva osvojené pohybové návyky pri športových hrách,
- dodržiava pravidlá bezpečnosti pri pohybových aktivitách,
- pozná základné zásady zdravého životného štýlu,
- spolupracuje v tíme a dodržiava zásady fair play,
- hodnotí vlastný pohybový výkon a pokrok,
- aktívne sa zapája do športových súťaží a školských podujatí,
- využíva pohyb ako prirodzenú súčasť svojho voľného času,
- prejavuje zodpovednosť za svoje zdravie a telesnú kondíciu,
- využíva digitálne technológie a primerane veku aj nástroje umelej inteligencie pri plánovaní pohybových aktivít, vyhľadávaní informácií o športe a zdraví a pri hodnotení vlastnej pohybovej výkonnosti.

9. PROFIL ABSOLVENTA PREDMETU

Absolvent predmetu Športová príprava:

- disponuje primeranou úrovňou pohybových schopností a zručností,
- uvedomuje si význam pravidelného pohybu pre zdravie,
- dodržiava zásady bezpečnosti pri športových aktivitách,
- rešpektuje pravidlá športových hier a zásady fair play,
- spolupracuje v kolektíve a správa sa ohľaduplne voči ostatným,
- prejavuje vytrvalosť a zodpovednosť pri plnení pohybových úloh,
- aktívne využíva pohybové aktivity vo voľnom čase,
- vytvára si pozitívny vzťah k športu a zdravému životnému štýlu.

Regionálna výchova

Učebné osnovy

Názov ŠVP	ŠVP 1. stupňa ZŠ v SR, ISCED 1 – primárne vzdelávanie
Názov ŠkVP	Škola pre život
Vyučovací jazyk	slovenský
Predmet	Regionálna výchova
Ročník	štvrtý, piaty
Rozsah	iŠkVP 1 hod./týždenne

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet Regionálna výchova je školským predmetom zameraným na poznávanie prírodného, historického, kultúrneho a spoločenského dedičstva obce, regiónu a Slovenska. Nadväzuje na poznatky získané vo vlastivede, dejepise, geografii, slovenskom jazyku a literatúre, výtvarnej a hudobnej výchove, prírodovedných predmetoch a občianskom vzdelávaní.

Obsah predmetu vedie žiakov k poznávaniu miestneho prostredia, regionálnych tradícií, významných osobností, historických udalostí, prírodných zaujímavostí a kultúrnych hodnôt. Prostredníctvom priameho kontaktu s regiónom si žiaci vytvárajú pozitívny vzťah k miestu svojho bydliska, obci, regiónu i domovine.

Predmet podporuje rozvoj regionálnej identity, národného povedomia, občianskej zodpovednosti a kultúrneho povedomia. Vedie žiakov k ochrane kultúrneho a prírodného dedičstva, k úcte k tradíciám predchádzajúcich generácií a k uvedomeniu si významu regionálnych hodnôt v súčasnom živote.

Výučba regionálnej výchovy je založená na aktívnom poznávaní prostredia, zážitkovom učení, projektových aktivitách, bádateľských úlohách, exkurziách, práci s historickými a regionálnymi prameňmi a spolupráci s kultúrnymi a spoločenskými inštitúciami regiónu.

Predmet vytvára priestor na rozvoj:

- regionálnej a národnej identity,
- občianskeho povedomia,
- kultúrnej gramotnosti,
- environmentálneho povedomia,
- digitálnych a prezentačných zručností,
- kritického myslenia,
- sociálnych a charakterových kompetencií.

Regionálna výchova prispieva k tomu, aby žiaci poznali svoje korene, rozumeli historickým, kultúrnym a prírodným súvislostiam svojho regiónu a dokázali aktívne prispievať k zachovávaniu a rozvoju jeho hodnôt.

2. CIELE PREDMETU

Stratégia	Cieľ	Uplatnenie regionálnych špecifik
Kognitívizácia	naučiť človeka poznávať a myslieť, pričom nejde o poznatky ale o spôsoby poznávania, myslenia a riešenia problémov	Rozvíjanie kognitívnych funkcií formou integrácie regionálnych prvkov predstavuje rozšírenie poznatkov a vedomostí žiakov súvisiacich s najbližším prírodným okolím a krajinou v okolí školy, domu, obce, krajiny, či štátu. V primárnom štádiu sa dotýka predovšetkým poznania prvkov najbližšieho okolia, prírody, kultúry, minulosti a súčasnosti, ako aj geografickej, spoločenskej, kultúrnej, hospodárskej a ekonomickej situácie.
Emocionalizácia	naučiť človeka cítiť a prežívať	Úlohou učiteľa je podporovať a rozvíjať cit pre krásu každodenných vecí. City sú zdrojom životnej radosti a hlavnou motiváciou nášho konania, ktoré cez poznanie vytvárajú rámec životnej múdrosti (Štúr, 1993). Zámerným edukačným pôsobením v rámci prírodovedného vzdelávania s využitím regionálnych prvkov učiteľ môže navodzovať také situácie, ktoré podporujú rozvoj vyšších citov detí a tým ich viesť k pozitívnemu citovému prežívaniu a prehĺbenia lásky k prírode, k rodnému kraju, obci, regiónu a štátu.
Motivácia	rozvinúť záujmy, túžby, chcenia a aktivity človeka	Využívanie regionálnych špecifik pri motivácii na 1. stupni ZŠ je pre žiakov prirodzené, pretože vychádza z ich primárneho prostredia. Oblasť záujmu v prírode je rôznorodá, z čoho vyplýva, že každý žiak si vie z tohto širokého obsahového zamerania vybrať pre neho zaujímavú oblasť. Túto motivácia zo strany učiteľa je žiaduce aby si žiak zosobnil, prijal za vlastnú vnútornú motiváciu, ktorá sa stane jeho bytostným presvedčením v prospech vzťahu a úcty k človeku, prírode, obci a regiónu.

Socializácia	naučiť človeka žiť s druhými ľuďmi a tvoriť progresívne medziludské vzťahy	Na 1. stupni ZŠ je nutné pri adaptácii dieťaťa do sociálneho prostredia, aby si vytváralo pozitívne vzťahy a postoje: - <i>k sebe samému</i>, ktoré sú založené na schopnosti vlastnej sebareflexie, ktorá umožňuje rozvoj zdravého sebavedomia u žiakov, čo sa prejavuje v správaní k iným ľuďom (Doušková, 2002). Žiak získava vedomie vlastnej identity (vie s kadiaľ pochádza) a príslušnosti k národu. - <i>k ľuďom</i>, s ktorými žije a vytvára progresívne medziludské vzťahy. Pri poznaní svojich rodákov vie človek ľahšie pochopiť odlišnosti ľudí z iných národov, je schopný tolerancie, rasovej, sociálnej a etnickej znášanlivosti (Kosová, 2002). - <i>k svetu</i>, ktoré cez poznanie a utváranie príslušnosti a úcte k národu vedú k akceptácii tradícií a kultúr iných národov. - <i>k mravným hodnotám</i>, ktoré sa stávajú vnútorným regulátorom správania a vedú k všeľudským hodnotám slobody a nezávislosti (Doušková, 2002). Uplatňovanie regionálnych prvkov môže byť významným prostriedkom k zámernému rozvíjaniu pozitívnych vzťahov, ako aj vlastnej identity a národného povedomia.
Axiologizácia	rozvinúť progresívnu hodnotovú orientáciu	Prostredníctvom integrácie regionálnych prvkov do vzdelávania na 1. stupni ZŠ je možné budovať a ovplyvňovať hodnotový systém žiakov v prospech vlasteneckého, etického, estetického, ale zdôraznili by sme prírodovedného a environmentálneho princípu, ktoré môžu výrazne ovplyvniť postoj jedinca k ochrane prírody, k racionálnemu využívaniu prírodných zdrojov a tým k schopnosti prekonávať globálne problémy ľudstva (čo vyplýva z cieľov Národného programu výchovy a vzdelávania v SR).
Kreativizácia	rozvíjať tvorivý životný štýl	Tvorivosť sa môže prejavovať v každej činnosti, ako vo vedeckej, umeleckej a technickej činnosti, tak aj v medziludských vzťahoch a výchovnej činnosti, pričom prírodovedné regionálne javy ponúkajú veľa možností a námetov k tvorivej činnosti žiakov.

3. PRIEREZOVÉ TÉMY A ROZVÍJANÉ GRAMOTNOSTI

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

- poznávanie kultúrneho dedičstva regiónu,
- rozvoj regionálnej identity,
- zachovávanie tradícií.

Multikultúrna výchova

- porozumenie rôznym kultúram,
- rozvoj tolerancie a rešpektu.

Environmentálna výchova

- ochrana prírodného dedičstva regiónu,
- poznávanie miestneho prostredia.

Osobnostný a sociálny rozvoj

- vytváranie pozitívneho vzťahu ku komunite,
- budovanie zdravej identity.

Mediálna výchova

- práca s historickými a súčasnými informačnými zdrojmi,
- kritické hodnotenie informácií.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

- regionálne projekty,
- prezentácie,
- práca s portfóliom.

AI gramotnosť

- využívanie digitálnych nástrojov pri získavaní regionálnych informácií,
- kritické overovanie digitálnych zdrojov.

Kompetencie aktívneho občianstva

- záujem o život obce,
- ochrana kultúrnych a prírodných hodnôt regiónu.

Rozvíjané gramotnosti: kultúrna, občianska, digitálna, mediálna, čitateľská.

4. KOMPETENCIE

Kompetencie k učeniu

Žiak:

- vyhľadáva, zhromažďuje a spracúva informácie o svojom regióne,
- prepája poznatky z rôznych vzdelávacích oblastí,
- využíva získané poznatky pri spoznávaní svojho okolia,
- rozvíja schopnosť samostatného poznávania a objavovania,
- vytvára si pozitívny vzťah k celoživotnému vzdelávaniu a poznávaniu.

Kompetencie k riešeniu problémov

Žiak:

- identifikuje regionálne, spoločenské a environmentálne problémy,
- analyzuje príčiny a dôsledky rôznych javov vo svojom okolí,
- navrhuje primerané riešenia problémových situácií,
- kriticky hodnotí získané informácie,
- vytvára vlastné názory na základe poznatkov a skúseností.

Komunikačné kompetencie

Žiak:

- používa primeranú odbornú terminológiu,
- prezentuje svoje poznatky ústnou, písomnou a digitálnou formou,
- vedie kultivovaný dialóg a diskusiu,
- obhajuje vlastné názory a postoje,
- aktívne počúva a rešpektuje názory ostatných.

Sociálne a personálne kompetencie

Žiak:

- spolupracuje pri skupinových a projektových aktivitách,
- rešpektuje odlišné názory a skúsenosti,
- rozvíja schopnosť sebahodnotenia a sebareflexie,

- prijíma zodpovednosť za svoju prácu,
- vytvára pozitívne medziľudské vzťahy.

Občianske kompetencie

Žiak:

- uvedomuje si svoju príslušnosť k obci, regiónu, národu a štátu,
- pozná základné kultúrne, historické a prírodné hodnoty regiónu,
- rešpektuje demokratické princípy a občianske hodnoty,
- prejavuje úctu ku kultúrnemu dedičstvu,
- aktívne sa zapája do života školy a komunity.

Kompetencie aktívneho občianstva

Žiak:

- uvedomuje si význam aktívneho podieľania sa na živote obce a regiónu,
- zaujíma sa o dianie vo svojom okolí,
- podieľa sa na aktivitách zameraných na ochranu kultúrneho a prírodného dedičstva,
- rozvíja dobrovoľnícke a komunitné postoje,
- chápe význam spolupráce medzi občanom, obcou a spoločnosťou,
- uvedomuje si svoju zodpovednosť za rozvoj a zachovanie regionálnych hodnôt.

Kultúrne kompetencie

Žiak:

- poznáva kultúrne tradície svojho regiónu,
- váži si kultúrne dedičstvo predkov,
- rešpektuje tradície a hodnoty iných regiónov a národov,
- rozvíja estetické cítenie prostredníctvom poznávania regionálneho umenia a ľudovej kultúry,
- chápe význam zachovávaní kultúrnej identity.

Environmentálne kompetencie

Žiak:

- poznáva prírodné bohatstvo svojho regiónu,

- vytvára si pozitívny vzťah k prírode,
- uvedomuje si význam ochrany životného prostredia,
- správa sa environmentálne zodpovedne,
- podieľa sa na aktivitách zameraných na ochranu prírody a krajiny.

Digitálne kompetencie

Žiak:

- využíva digitálne technológie pri vyhľadávaní regionálnych informácií,
- pracuje s digitálnymi mapami, fotografiami a databázami,
- vytvára digitálne prezentácie a projekty,
- kriticky posudzuje dôveryhodnosť informačných zdrojov,
- používa digitálne technológie bezpečne a zodpovedne.

Charakterové kompetencie

Žiak:

- rozvíja hrdosť na svoj región a vlasť,
- prejavuje úctu k ľuďom, tradíciám a kultúrnym hodnotám,
- rozvíja zodpovednosť za svoje konanie a svoje okolie,
- prejavuje vytrvalosť pri plnení úloh,
- správa sa čestne, tolerantne a empaticky,
- buduje si hodnotový systém založený na rešpekte, spolupráci a občianskej zodpovednosti.

Tvorivé kompetencie

Žiak:

- tvorivo spracúva regionálne témy,
- navrhuje vlastné riešenia a nápady,
- vytvára projekty, výrobky a prezentácie s regionálnou tematikou,
- rozvíja fantáziu, tvorivé myslenie a iniciatívu,
- využíva regionálne podnety pri vlastnej umeleckej, literárnej alebo technickej tvorbe.

5. OBSAH PREDMETU

V súčasnosti je zahrnutá v obsahu vzdelávania formou prierezovej témy Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra. V pôsobení regionálnej výchovy sa prejavujú tri princípy:

- 1. Komplexnosť** – v uplatňovaní všestranného edukačného prístupu zahŕňajúceho rôzne stránky života (spoločenské, sociálne, historické, botanické a pod.) a implementovaného do obsahu vzdelávania.
- 2. Integrovanosť** – vo vzájomnom prelínaní a prepájaní poznatkov v procese poznávania (predmetu, javu) z rôznych vedných disciplín v danom predmete. Celostný prístup je najbližší reálnemu životu a v regionálnej výchove sa tento princíp prejavuje najvýraznejšie.
- 3. Trvácnosť** – v teórii vychádzať z vývinových zvláštností žiakov.

Vytvára postoje žiakov

- **k sebe samému**, ktoré sú založené na schopnosti vlastnej sebareflexie, ktorá umožňuje rozvoj zdravého sebavedomia u žiakov, čo sa prejavuje v správaní k iným ľuďom. Žiak prostredníctvom informácií z uvedenej problematiky získa vedomie vlastnej identity a príslušnosti k národu.
- **k ľuďom**, s ktorými žije a vytvára progresívne medziludské vzťahy. Pri poznaní svojich rodákov, ich špecifických zvykoch a obyčajoch, vie človek ľahšie pochopiť odlišnosti ľudí z iných národov, je schopný tolerancie, rasovej, sociálnej a etnickej znášanlivosti.
- **k svetu**, ktoré cez poznanie a utváranie príslušnosti a úcte k národu vedú k akceptácii tradícií a kultúr iných národov.
- **k mravným hodnotám**, ktoré sa stávajú vnútorným regulátorom správania a vedú k všeľudským hodnotám slobody a nezávislosti.

Obsah regionálnej výchovy zasahuje do všetkých oblastí vzdelávania. Keďže je ho možné vnímať naozaj široko-spektrálne, tematické oblasti sme rozdelili do nasledujúcich siedmich celkov:

1. významné osobnosti v regióne,
2. historické budovy a pamiatky,
3. technické pamiatky a diela,
4. prírodné zvláštnosti regiónu,
5. folklór a zvykoslovie,
6. ústna slovesnosť,
7. tradičné remeslá.

Uvedené oblasti sme podrobne rozpracovali a začlenili do časového harmonogramu. Ako metódy práce odporúčame využiť najmä výskumné metódy, projektové vyučovanie, brainstorming, experimentálne činnosti, rôzne bádateľské aktivity a tvorivé praktické činnosti. Odporúčame z každej tematickej oblasti vytvoriť so žiakmi reprezentačný výstup – či už projekt, vývesnú tabuľu, vytvoriť noviny, slovník miestneho nárečia a pod.

Významné osobnosti v regióne predstavujú rôzne osobnosti, po ktorých sú pomenované ulice, námestia, majú v obci a jej okolí rodné domy, pamätníky či hroby. Ich činnosť môže byť orientovaná rôznym smerom (prírodovedci, umelci, matematici, lekári, architekti, spisovatelia a pod.) a záleží od šikovnosti učiteľa, aby informácie o nich začlenil do edukačného spôsobu vtedy, keď sa bude preberať príbuzné učivo na iných predmetoch.

Názov **Historické budovy a pamiatky** už obsahovo nabáda k tomu, že sa základné informácie o nich žiaci dozvedia v rámci vlastivedného vzdelávania. Na predmete regionálna výchova by však cieľom malo byť rozšírenie obzoru žiakov o hlbšie vedomosti, širšie súvislosti a pod. Vhodným spôsobom sa javí aj využitie vychádzky či stretnutie s odborníkmi, kde by počas diskusie mali žiaci možnosť zistiť nové informácie.

Technické pamiatky a diela nachádzajúce sa v regióne poukazujú na technickú vyspelosť obyvateľstva na danom území. Ich technická hodnota je do súčasnosti aktuálna a mnohé z týchto pamiatok sú pod ochranou Slovenskej republiky. Žiakom je potrebné tieto diela priblížiť nie len po stránke hodnotovej, ale aj po stránke funkčnej. Vysvetliť dôvody umiestnenia vzhľadom k lokalite, vysvetliť princípy fungovania a porovnať so súčasným vedecko-technickým vývojom. Uvedená problematika poskytuje mnoho možností a zaujímavých podnetov na jej aplikáciu do edukačného procesu.

Oblasť **prírodných zvláštností regiónu** býva často-krát potláčaná a málo preferovaná. Avšak už samotné prírodné prostredie nám poskytlo možnosti, ktoré sa v súčasnosti v regióne uplatňujú. V rámci tejto problematiky je potrebné spomenúť chránené územia v oblasti, chránené rastlinstvo a živočíšstvo, celkovo faunu a flóru. Dôležité je upozorniť aj na zaujímavé prírodné úkazy a unikáty. Doraz kladieme aj na environmentálny aspekt prostredia a to konkrétne na dopad znečistenia v regióne a možnosti jeho ochrany.

Najznámejšou a najčastejšie využívanou tematickou oblasťou na školách je oblasť **folklóru a zvykovstvá**. Poznanie tradičného tanečného prejavu, hudby, ľudovej piesne či sólistického nástroja a podobne, je pre žiakov určite veľmi zaujímavé. Pre žiakov môže byť podnetné aj poznanie tradičných zvykovstvných tradícií, ktoré sa viažu k výročným sviatkom. Taktiež poznať tradičné recepty, či liečivé odvary, tradičný odev či už slávnostný alebo pracovný je obsahom tejto témy. Pri tvorbe časovo-tematických plánov odporúčame sa pridržovať výročných sviatkov.

Oblasť **ústnej slovesnosti** má tiež zaujímavý charakter. Jej náplňou je poznanie miestneho nárečia v ústnej či písomnej podobe, miestne názvy chotáru, pomenovania častí obce či okolitých kopcov, lúk a pastvín. Pri tejto problematike odporúčame využiť najmä výskumné aktivity so staršími obyvateľmi a výstupom by mohol byť napríklad slovník miestneho nárečia.

Téma **tradičných remesiel** je aktuálna v každej oblasti Slovenska, pretože základy aj manufaktúrnej a neskôr činnosti fabrik položili zvyčajne remeselníci. Ako sa v minulosti hovorilo, remeslo má zlaté dno, má aj do súčasnosti táto problematika svoje miesto. Žiaci by mali poznať aké remeslá sa v ich okolí v minulosti objavovali, ktorých činnosť pretrváva do súčasnosti a podobne. Mali by byť oboznámení s pracovnými postupmi remeselníkov, poznať ich prácu a tak oživovať kultúrny odkaz minulých generácií pre súčasnosť. Pri poznávaní remeselnej výroby je možné navštíviť rôzne múzeá, galérie, ale aj samotných remeselníkov, či si to prakticky vyskúšať v Domoch remesiel či remeselných dielnach.

Uvedená problematika ponúka obrovské množstvo námetov. Taktiež pri takejto edukácii je možné spolupracovať s rôznymi organizáciami či inštitúciami napr. Domy Matice slovenskej, múzeá, galérie, knižnice, obecné úrady a pod. a aj konkrétna výučba môže prebiehať v exteriéry školy. Avšak je na učiteľovi, ako využije dostupné prostriedky, aké má možnosti, ale aj vedomosti a zručnosti. Vyučovať regionálnu výchovu je pre učiteľa náročné. Mnoho informácií si musí získať vlastným výskumom a samoštúdiom avšak veríme, že jeho práca bude odmenená. Odmena bude spočívať vo vedomostiach a zručnostiach jeho žiakov, ako aj v zachovávaní identity nášho národa.

Výkonový štandard:

Tematická oblasť	Žiak vie / dokáže
Moja obec a región	pomenovať obec a región, v ktorom žije, a opísať ich základné charakteristiky
Poloha regiónu	orientovať sa na mape regiónu a určiť významné geografické objekty
História regiónu	uviesť významné udalosti a fakty z histórie obce a regiónu
Významné osobnosti	pomenovať významné osobnosti spojené s regiónom a stručne charakterizovať ich prínos
Kultúrne pamiatky	rozpoznať a opísať významné historické, kultúrne a technické pamiatky regiónu
Prírodné hodnoty	identifikovať významné prírodné lokality, chránené územia a prírodné zaujímavosti regiónu
Folklór a tradície	poznať základné ľudové tradície, zvyky, sviatky a folklórne prejavy regiónu
Ľudová kultúra	rozpoznať prvky tradičnej ľudovej kultúry a vysvetliť ich význam
Regionálne povesti	reprodukovat' alebo interpretovať regionálne povesti, príbehy a legendy
Regionálne názvy	poznať vybrané miestne názvy, názvy chotárov a ich pôvod
Tradičné remeslá	opísať tradičné remeslá typické pre región a ich význam v minulosti
Kultúrne dedičstvo	vysvetliť význam ochrany kultúrneho a historického dedičstva
Environmentálne dedičstvo	chápať význam ochrany prírodného bohatstva regiónu
Práca s informačnými zdrojmi	vyhľadávať a spracovávať regionálne informácie z rôznych zdrojov
Práca s mapou	používať mapu pri spoznávaní regiónu a orientovať sa v základných kartografických údajoch
Projektová činnosť	vytvoriť jednoduchý regionálny projekt, prezentáciu alebo informačný materiál
Terénne pozorovanie	získavať poznatky priamym pozorovaním regiónu počas exkurzií a vychádzok
Prezentácia výsledkov	prezentovať svoje poznatky ústnou, písomnou alebo digitálnou formou
Digitálne technológie	využívať digitálne zdroje a primerane veku aj nástroje umelej inteligencie pri vyhľadávaní, spracovaní a prezentovaní regionálnych informácií
Občianska angažovanosť	zapájať sa do aktivít zameraných na ochranu a propagáciu regionálnych hodnôt

Súhrnný výkonový štandard po absolvovaní predmetu

Žiak:

- pozná základné historické, kultúrne, spoločenské a prírodné charakteristiky svojho regiónu,
- orientuje sa v najvýznamnejších udalostiach, osobnostiach a pamiatkach regiónu,
- vytvára si pozitívny vzťah k rodisku, regiónu a Slovensku,
- chápe význam ochrany kultúrneho a prírodného dedičstva,
- využíva rôzne zdroje informácií pri regionálnom bádaní,
- dokáže spracovať a prezentovať regionálne témy vo forme projektov a prezentácií,
- spolupracuje pri skupinových a komunitných aktivitách,
- prejavuje úctu k tradíciám, histórii a kultúrnym hodnotám regiónu,
- využíva digitálne technológie bezpečne a zodpovedne pri poznávaní regiónu,
- uvedomuje si význam vlastnej identity, príslušnosti ku komunite a občianskej zodpovednosti za zachovanie regionálnych hodnôt.

Medzipredmetové vzťahy:

- vlastiveda,
- dejepis,
- geografia,
- slovenský jazyk,
- výtvarná výchova,
- hudobná výchova.

6. STRATÉGIE A FORMY PRÁCE

Pri napĺňaní cieľov predmetu regionálna výchova sa využívajú stratégie a metódy, ktoré vedú žiakov k poznávaniu vlastného regiónu, budovaniu regionálnej a národnej identity, rozvoju vzťahu ku kultúrnemu a prírodnému dedičstvu a k aktívnemu občianstvu.

Vo vyučovaní sa uplatňujú najmä:

- zážitkové učenie,
- projektové vyučovanie,

- bádateľsky orientované vyučovanie,
- problémové vyučovanie,
- skupinová a tímová práca,
- kooperatívne učenie,
- diskusia a riadený rozhovor,
- pozorovanie a terénny prieskum,
- vychádzky a exkurzie,
- práca s historickými, geografickými a etnografickými prameňmi,
- práca s regionálnou literatúrou,
- práca s mapami, kronikami, fotografiami a archívnymi materiálmi,
- zbieranie spomienok pamätníkov a regionálnych príbehov,
- tvorba projektov, prezentácií, plagátov a portfólií,
- dramatizácia regionálnych povestí a historických udalostí,
- využívanie digitálnych technológií pri dokumentovaní a prezentovaní regionálnych tém.

Dôraz sa kladie na:

- poznávanie obce, mikroregiónu, regiónu a Slovenska,
- prepojenie minulosti so súčasnosťou,
- aktívne objavovanie regionálnych hodnôt,
- budovanie pozitívneho vzťahu k rodisku,
- ochranu kultúrneho a prírodného dedičstva,
- rozvoj národného povedomia a kultúrnej identity,
- rozvoj kritického myslenia pri hodnotení historických a spoločenských javov,
- vytváranie osobných skúseností prostredníctvom priameho kontaktu s prostredím regiónu,
- rozvoj tvorivosti, samostatnosti a občianskej angažovanosti.

Súčasťou vyučovania sú regionálne projekty, exkurzie, besedy s osobnosťami regiónu, návštevy múzeí, galérií, pamätných miest, historických objektov, kultúrnych podujatí a zapájanie žiakov do komunitných a environmentálnych aktivít.

7. HODNOTENIE

Žiaci sú hodnotení v súlade s platnou školskou legislatívou Slovenskej republiky, štátnym vzdelávacím programom pre primárne vrátane jeho dodatkov, školským vzdelávacím programom školy a interným systémom hodnotenia schváleným pedagogickou radou školy. Pri hodnotení sa uplatňujú princípy objektívnosti, spravodlivosti, individualizácie, formatívneho hodnotenia, priebežnej spätnej väzby a podpory osobnostného rozvoja žiaka. Súčasťou hodnotenia je priebežná spätná väzba, sebahodnotenie a primerane veku aj rovesnícke hodnotenie.

8. OČAKÁVANÉ VÝSTUPY ŽIAKOV

Po absolvovaní predmetu v 4. ročníku žiak:

- pozná základné údaje o svojej obci a regióne,
- orientuje sa v najvýznamnejších prírodných a kultúrnych dominantách regiónu,
- pozná významné osobnosti spojené s obcou a regiónom,
- pozná základné regionálne tradície, zvyky a folklórne prejavy,
- rozpoznáva významné historické budovy a pamiatky regiónu,
- vytvára jednoduché projekty a prezentácie o svojom regióne,
- využíva získané poznatky pri poznávaní vlastnej identity,
- prejavuje pozitívny vzťah k rodisku a kultúrnemu dedičstvu,
- spolupracuje pri regionálnych aktivitách školy,
- využíva digitálne technológie pri prezentácii regionálnych tém.
- využíva digitálne zdroje a primerane veku aj nástroje umelej inteligencie pri regionálnom bádani a prezentovaní výsledkov.

Po absolvovaní predmetu v 5. ročníku žiak:

- charakterizuje prírodné, historické a kultúrne špecifiká regiónu,
- pozná významné osobnosti, udalosti a pamiatky regiónu,
- orientuje sa v základných etapách historického vývoja obce a regiónu,
- pracuje s regionálnymi informačnými zdrojmi,
- využíva mapy, fotografie a historické dokumenty,
- prezentuje výsledky vlastného regionálneho bádania,

- porovnáva minulosť a súčasnosť regiónu,
- aktívne sa zapája do ochrany kultúrneho a prírodného dedičstva,
- rešpektuje regionálnu a národnú kultúrnu identitu,
- vytvára vlastné výstupy regionálneho charakteru (projekty, portfóliá, prezentácie, výstavy).
- využíva digitálne zdroje a primerane veku aj nástroje umelej inteligencie pri regionálnom bádaní a prezentovaní výsledkov.

9. PROFIL ABSOLVENTA PREDMETU

Absolvent predmetu Regionálna výchova v 4. ročníku:

- pozná základné prírodné, historické a kultúrne hodnoty svojej obce a regiónu,
- vytvára si pozitívny vzťah k rodisku a miestnemu prostrediu,
- pozná významné osobnosti, tradície a zvyky regiónu,
- uvedomuje si význam zachovávaní kultúrneho dedičstva,
- prezentuje základné poznatky o svojom regióne primeranou formou,
- prejavuje úctu k práci predchádzajúcich generácií,
- aktívne sa zapája do školských a regionálnych aktivít,
- buduje si regionálnu a národnú identitu.

Absolvent predmetu Regionálna výchova v 5. ročníku:

- orientuje sa v základných historických a kultúrnych súvislostiach regiónu,
- pozná významné prírodné a kultúrne pamiatky regiónu,
- chápe význam regionálnej identity v živote jednotlivca i spoločnosti,
- vyhľadáva, spracováva a prezentuje regionálne informácie,
- kriticky hodnotí získané informácie o regióne,
- využíva digitálne technológie pri regionálnom bádaní,
- chráni kultúrne a prírodné dedičstvo regiónu,
- prejavuje občiansku zodpovednosť a záujem o dianie vo svojom okolí,
- dokáže prezentovať výsledky vlastných regionálnych projektov.

Environmentálna výchova

Učebné osnovy

Názov ŠVP	ŠVP 2. stupňa ZŠ v SR, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie
Názov ŠkVP	Škola pre život
Vyučovací jazyk	slovenský
Predmet	Environmentálna výchova
Ročník	šiesty
Rozsah	iŠkVP 1 hod./týždenne

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet Environmentálna výchova je školský predmet zameraný na rozvoj environmentálneho povedomia, zodpovedného správania a aktívneho vzťahu žiakov k ochrane prírody a životného prostredia. Nadväzuje na ciele programu Zelená škola a podporuje formovanie postojov a hodnôt potrebných pre trvalo udržateľný spôsob života.

Obsah predmetu umožňuje žiakom poznávať základné vzťahy medzi človekom a životným prostredím, porozumieť príčinám a dôsledkom environmentálnych problémov a hľadať možnosti ich riešenia. Vedie žiakov k uvedomeniu si osobnej zodpovednosti za kvalitu životného prostredia na miestnej, regionálnej i globálnej úrovni.

Významnou súčasťou predmetu je poznávanie prírodného a kultúrneho dedičstva regiónu. Žiaci spoznávajú biologické, geografické a environmentálne špecifiká svojho okolia, prírodné zaujímavosti, miestnu flóru a faunu, chránené územia a tradičný spôsob života obyvateľov regiónu. Prostredníctvom projektov, pozorovaní, výskumných úloh a terénnych aktivít si vytvárajú pozitívny vzťah k prírode a miestu, v ktorom žijú.

Predmet podporuje rozvoj kritického myslenia, schopnosti vyhľadávať, triediť a hodnotiť informácie, pracovať s mapami, digitálnymi zdrojmi a environmentálnymi údajmi. Vedie žiakov k samostatnosti, zodpovednosti, spolupráci a aktívnemu riešeniu problémov.

Environmentálna výchova vytvára priestor na rozvoj:

- environmentálnej gramotnosti,
- občianskej gramotnosti,
- digitálnej a mediálnej gramotnosti,
- kritického myslenia,
- charakterových kompetencií,
- vzťahu k regionálnemu a kultúrnemu dedičstvu,
- zodpovedného prístupu k prírode a spoločnosti.

Predmet prispieva k tomu, aby žiaci porozumeli významu ochrany životného prostredia, osvojili si zásady trvalo udržateľného rozvoja a aktívne sa podieľali na ochrane prírodných a kultúrnych hodnôt svojho regiónu i Slovenska.

2. CIELE PREDMETU

Cieľom environmentálnej výchovy žiakov základných škôl je formovať a rozvíjať také osobnostné kvality, ktoré ich naučia chrániť a zlepšovať životné prostredie, pripraviť ich na vyhľadávanie správnych a objektívnych informácií, kritické myslenie, rozoznávanie potrebného od zbytočného, pravdivého od nepravdivého. Takto projektovaný dlhodobý zámer výchovnej práce je potrebné realizovať plnením konkrétnych úloh zacielených na základné súčasti rozvoja osobnosti žiakov.

Školský vzdelávací program je zameraný na praktickú činnosť žiakov. Podporí ich kreativitu, naučí vzájomnej spolupráci. Žiaci by sa mali naučiť robiť kvalitné projekty, vedieť ich odprezentovať a hodnotiť.

Pri svojej práci sa naučia triediť informácie podľa dôležitosti, pracovať so štatistickým materiálom a využívať informačné technológie. Zároveň sa naučia vyjadrovať svoje názory a myšlienky verejne pred triednym kolektívom. V neposlednej rade získajú cenné informácie o jednotlivých chránených územiach.

Výchovné a vzdelávacie stratégie vychádzajú z nasledovných kompetencií: Žiaci primerane k svojim vekovým osobitostiam poznajú a chápu:

- prírodné javy a deje v životnom prostredí;
- zásahy ľudskej činnosti do životného prostredia;
- rozdielne typy životného prostredia;
- globálne problémy ľudstva - (skleníkový efekt, kyslý dážď, znečisťovanie ovzdušia atď.);
- závislosť ľudského života a živobytia od životného prostredia;
- dôsledky rozhodnutí a činnosti ľudí v minulosti na súčasný stav životného prostredia;
- konflikty, ktoré môžu vzniknúť na základe environmentálnych problémov;

- vzájomnú závislosť jednotlivcov, skupín a národov od životného prostredia;
- význam efektívnej ochrany a trvale udržateľného stavu životného prostredia;
- lokálne, národné a medzinárodné opatrenia na ochranu a využívanie životného prostredia.

Stanovené ciele sa dosahujú rozvíjaním ďalších **klúčových kompetencií žiakov**, ktoré sa týkajú týchto oblastí:

• **komunikatívne zručnosti:**

- vyjadriť vlastný názor na životné prostredie ústnou, písomnou a dramatickou formou, zrozumiteľne a výstižne argumentovať,

• **numerické zručnosti:**

- zhromažďovať, triediť, analyzovať údaje, interpretovať štatistické údaje o životnom prostredí,

• **študijné zručnosti:**

- získavať, analyzovať, interpretovať a hodnotiť informácie o životnom prostredí z rozličných zdrojov, plánovať a organizovať aktivity alebo projekty týkajúce sa životného prostredia,

• **zručnosti potrebné na riešenie problémov:**

- identifikovať príčiny a následky environmentálnych problémov, formovať správny názor a úsudok na jednotlivé environmentálne problémy a ich riešenie,

• **sociálne zručnosti:**

- pracovať kooperatívne, v skupinách, vypočuť iných,

• **technické zručnosti:**

- zaznamenávať informácie o životnom prostredí do počítačovej databázy, následná tvorivá práca s databázou a vybranými programami.

3. PRIEREZOVÉ TÉMY A ROZVÍJANÉ GRAMOTNOSTI

Environmentálna výchova

- ochrana prírody a krajiny,
- trvalo udržateľný rozvoj,
- prevencia environmentálnych problémov.

Osobnostný a sociálny rozvoj

- zodpovednosť za vlastné konanie,
- rozvoj environmentálnych postojov.

Ochrana života a zdravia

- vzťah medzi prostredím a zdravím človeka,
- zdravý životný štýl.

Mediálna výchova

- kritická analýza environmentálnych informácií,
- rozlišovanie faktov a dezinformácií.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

- tvorba environmentálnych projektov,
- prezentácia výsledkov pozorovaní a výskumov.

AI gramotnosť

- využívanie digitálnych a AI nástrojov pri vyhľadávaní a spracovaní environmentálnych údajov,
- overovanie dôveryhodnosti získaných informácií.

Kompetencie aktívneho občianstva

- participácia na aktivitách programu Zelená škola,
- zapájanie sa do environmentálnych aktivít školy a obce.

Charakterové vzdelávanie

- zodpovednosť,
- vytrvalosť,
- spolupráca,
- rešpekt k prírode a ľuďom.

Rozvíjané gramotnosti: environmentálna, digitálna, mediálna, čitateľská, občianska, AI gramotnosť.

4. KOMPETENCIE

Predmet environmentálna výchova rozvíja nasledovné kľúčové kompetencie:

Kompetencie k učeniu

Žiak:

- vyhľadáva, spracováva a využíva informácie z rôznych zdrojov,
- kriticky posudzuje získané informácie,
- využíva získané poznatky pri riešení praktických úloh,
- dokáže prepájať poznatky z viacerých predmetov,
- rozvíja schopnosť samostatne sa učiť a získavať nové poznatky.

Kompetencie k riešeniu problémov

Žiak:

- identifikuje environmentálne problémy vo svojom okolí,
- analyzuje príčiny a dôsledky negatívnych zásahov človeka do prírody,
- navrhuje možnosti riešenia environmentálnych problémov,
- hodnotí dôsledky vlastných rozhodnutí a konania,
- uplatňuje kritické myslenie pri posudzovaní environmentálnych javov.

Komunikačné kompetencie

Žiak:

- formuluje svoje názory a postoje kultivovaným spôsobom,
- dokáže argumentovať a obhájiť vlastné stanovisko,
- prezentuje výsledky svojej práce ústnou, písomnou i digitálnou formou,
- aktívne sa zapája do diskusie a rešpektuje názory ostatných,
- využíva odbornú environmentálnu terminológiu primerane veku.

Sociálne a personálne kompetencie

Žiak:

- spolupracuje pri riešení úloh v skupine,
- rešpektuje názory a potreby ostatných,
- rozvíja schopnosť sebareflexie a sebahodnotenia,
- zodpovedne pristupuje k plneniu zadaných úloh,
- prejavuje empatiu voči ľuďom i živým organizmom.

Digitálne kompetencie

Žiak:

- využíva digitálne technológie na získavanie a spracovanie informácií,
- vyhľadáva aktuálne údaje o stave životného prostredia,
- tvorí digitálne prezentácie, projekty a plagáty,
- bezpečne a zodpovedne používa digitálne zdroje,
- overuje dôveryhodnosť získaných informácií.

Občianske a environmentálne kompetencie

Žiak:

- chápe význam ochrany prírody a životného prostredia,
- uvedomuje si svoju osobnú zodpovednosť za kvalitu životného prostredia,
- správa sa environmentálne zodpovedne v škole, doma i vo svojom okolí,
- aktívne sa zapája do environmentálnych aktivít školy a obce,
- rešpektuje princípy trvalo udržateľného rozvoja,
- uvedomuje si význam ochrany prírodného a kultúrneho dedičstva regiónu.

Kompetencie aktívneho občianstva

Žiak:

- zaujíma sa o dianie vo svojej škole, obci a regióne,
- podieľa sa na aktivitách smerujúcich k ochrane životného prostredia,
- uvedomuje si význam dobrovoľníctva a občianskej angažovanosti,
- prejavuje zodpovedný postoj k verejnému majetku a spoločným hodnotám,
- chápe význam spolupráce jednotlivca, školy, obce a spoločnosti pri riešení environmentálnych problémov.

Charakterové kompetencie

Žiak:

- rozvíja zodpovednosť za svoje konanie,
- prejavuje úctu k prírode, ľuďom a kultúrnym hodnotám,
- rozvíja vytrvalosť pri plnení úloh,
- správa sa čestne a zodpovedne,
- vytvára si pozitívny vzťah k práci a spolupráci,
- uvedomuje si význam osobného príkladu pri ochrane životného prostredia.

5. OBSAH PREDMETU

Environmentálna výchova nie je samostatným predmetom, ale je súčasťou obsahu jednotlivých učebných predmetov. Obsah environmentálnej výchovy umožňuje chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznávania ekologických procesov, ktorými sa riadi život na Zemi, geomorfologických a klimatických podmienok ovplyvňujúcich činnosť ľudí a ďalších živých organizmov. Rovnako významné je pochopenie sociálnych a kultúrnych vplyvov, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu. Tieto poznatky a schopnosti človeka determinujú proces intelektuálneho a praktického rozhodovania a uvedomovanie si vplyvov ľudskej činnosti na kvalitu života na Zemi.

Obsah environmentálnej výchovy je organicky spojený s obsahom vzdelávania v týchto témach učiva:

- Zachovanie biodiverzity - rozmanitosti života na našej planéte
- Odlesňovanie
- Racionálne využívanie prírodných zdrojov
- Znečisťovanie ovzdušia, vody, pôdy
- Úbytok ozónovej vrstvy
- Kyslý dážď
- Spotreba energie
- Odpad
- Urbanizácia
- Populačná explózia
- Štátny vzdelávací program odporúča nasledovné témy:
- Môj rodný kraj
- Objavujeme Slovensko
- Tradičná ľudová kultúra

Výkonový štandard:

Tematická oblasť	Žiak vie / dokáže
Človek a životné prostredie	vysvetliť základné vzťahy medzi človekom a životným prostredím
Zložky životného prostredia	charakterizovať základné zložky životného prostredia a ich význam pre život
Prírodné zdroje	uviesť príklady prírodných zdrojov a vysvetliť potrebu ich šetrného využívania
Biodiverzita	vysvetliť význam biologickej rozmanitosti pre život na Zemi
Ochrana prírody	uviesť príklady ochrany prírody a krajiny na Slovensku a vo svojom regióne
Chránené územia	poznať základné chránené územia Slovenska a regiónu
Flóra regiónu	rozpoznať vybrané druhy rastlín typické pre región
Fauna regiónu	rozpoznať vybrané druhy živočíchov typické pre región
Environmentálne problémy	identifikovať základné environmentálne problémy lokálneho aj globálneho charakteru
Znečisťovanie ovzdušia	vysvetliť príčiny a dôsledky znečisťovania ovzdušia
Znečisťovanie vôd	uviesť príčiny a dôsledky znečisťovania vôd
Znečisťovanie pôdy	vysvetliť príčiny a dôsledky poškodzovania pôdy
Odpady	správne triediť odpad a vysvetliť význam recyklácie
Energia	uviesť možnosti šetrenia energiou v každodennom živote
Zmena klímy	primerane veku vysvetliť základné prejavy klimatických zmien
Trvalo udržateľný rozvoj	vysvetliť význam trvalo udržateľného spôsobu života
Ochrana životného prostredia v obci	identifikovať možnosti zlepšenia životného prostredia vo svojej obci
Environmentálne projekty	vytvoriť jednoduchý environmentálny projekt alebo návrh riešenia problému
Práca s údajmi	zhromažďovať, triediť a interpretovať údaje o životnom prostredí
Práca s mapou	orientovať sa v základných geografických a environmentálnych údajoch regiónu
Digitálne zdroje	využívať digitálne zdroje pri získavaní environmentálnych informácií

Kritické hodnotenie informácií	overovať dôveryhodnosť environmentálnych informácií z rôznych zdrojov
AI nástroje	primerane veku využívať digitálne nástroje a nástroje umelej inteligencie pri vyhľadávaní, spracovaní a prezentovaní environmentálnych informácií
Terénne pozorovanie	realizovať jednoduché pozorovania prírody a zaznamenávať výsledky
Prezentácia výsledkov	prezentovať výsledky pozorovaní, projektov a výskumných úloh
Environmentálne správanie	uplatňovať zásady environmentálne zodpovedného správania v škole, doma a vo svojom okolí

Súhrnný výkonový štandard po absolvovaní predmetu

Žiak:

- chápe základné vzťahy medzi človekom a životným prostredím,
- pozná prírodné bohatstvo svojho regiónu a význam jeho ochrany,
- rozpoznáva najvýznamnejšie environmentálne problémy súčasnosti,
- navrhuje primerané riešenia environmentálnych problémov vo svojom okolí,
- triedi, spracováva a kriticky hodnotí informácie o životnom prostredí,
- využíva digitálne technológie a primerane veku aj nástroje umelej inteligencie pri vyhľadávaní a prezentovaní environmentálnych informácií,
- vytvára a prezentuje environmentálne projekty a návrhy riešení,
- spolupracuje pri environmentálnych aktivitách školy a komunity,
- správa sa environmentálne zodpovedne a rešpektuje princípy trvalo udržateľného rozvoja,
- uvedomuje si osobnú zodpovednosť za ochranu prírody, krajiny a kvalitu života súčasných i budúcich generácií.

Medzipredmetové vzťahy:

- biológia,
- geografia,
- technika,
- informatika,
- občianska náuka.

6. STRATÉGIE A FORMY PRÁCE

Pri dosahovaní stanovených cieľov využíva učiteľ také stratégie a formy práce, ktoré podporujú aktívne učenie, samostatné objavovanie, kritické myslenie, environmentálne cítenie a zodpovedný vzťah k prírode a spoločnosti.

Vo vyučovaní sa uplatňujú najmä:

- projektové vyučovanie,
- bádateľsky orientované vyučovanie,
- problémové vyučovanie,
- zážitkové učenie,
- kooperatívne učenie,
- skupinová a tímová práca,
- diskusia a riadený rozhovor,
- samostatná práca žiakov,
- práca s informačnými zdrojmi,
- terénne pozorovania a vychádzky,
- exkurzie,
- prezentácie a obhajoba projektov,
- práca s mapami, fotografiami, štatistickými údajmi a digitálnymi zdrojmi,
- využívanie informačných a komunikačných technológií.

V procese vzdelávania sa kladie dôraz na:

- prepojenie teoretických poznatkov s praktickým životom,
- skúmanie miestneho a regionálneho prostredia,
- rozvoj pozitívneho vzťahu k prírode a kultúrnemu dedičstvu regiónu,
- rozvoj kritického myslenia pri hodnotení environmentálnych problémov,
- rozvoj schopnosti vyhľadávať, triediť, analyzovať a prezentovať informácie,
- rozvoj schopnosti spolupracovať a komunikovať v skupine,
- rozvoj osobnej zodpovednosti za stav životného prostredia,
- podporu tvorivosti, iniciatívy a samostatnosti žiakov.

Súčasťou vyučovania sú environmentálne projekty, pozorovania prírody, regionálne aktivity, zapájanie žiakov do programu Zelená škola, tvorba prezentácií, plagátov, náučných materiálov, environmentálnych kampaní a aktivít zameraných na ochranu životného prostredia v škole i v obci.

7. HODNOTENIE

Žiaci sú hodnotení v súlade s platnou školskou legislatívou Slovenskej republiky, štátnym vzdelávacím programom pre primárne vrátane jeho dodatkov, školským vzdelávacím programom školy a interným systémom hodnotenia schváleným pedagogickou radou školy. Pri hodnotení sa uplatňujú princípy objektívnosti, spravodlivosti, individualizácie, formatívneho hodnotenia, priebežnej spätnej väzby a podpory osobnostného rozvoja žiaka. Súčasťou hodnotenia je priebežná spätná väzba, sebahodnotenie a primerane veku aj rovesnícke hodnotenie.

8. OČAKÁVANÉ VÝSTUPY ŽIAKOV

Po absolvovaní predmetu žiak:

- vysvetlí základné vzťahy medzi človekom a životným prostredím,
- rozpoznáva environmentálne problémy vo svojom okolí,
- navrhuje možnosti ochrany prírody a krajiny,
- orientuje sa v základných pojmoch environmentálnej problematiky,
- pozná význam chránených území Slovenska a regiónu,
- vyhľadáva, triedi a kriticky hodnotí environmentálne informácie,
- využíva digitálne technológie a primerane veku aj nástroje umelej inteligencie pri získavaní a spracovaní informácií,
- vytvára environmentálne projekty, plagáty a prezentácie,
- zapája sa do environmentálnych aktivít školy a programu Zelená škola,
- správa sa environmentálne zodpovedne v škole, doma i vo svojom okolí,
- uvedomuje si osobnú zodpovednosť za kvalitu životného prostredia,
- prezentuje svoje názory a riešenia environmentálnych problémov kultivovanou formou,
- primerane veku využíva digitálne nástroje a nástroje umelej inteligencie pri získavaní, spracovaní a prezentovaní environmentálnych informácií a kriticky overuje ich správnosť.

9. PROFIL ABSOLVENTA PREDMETU

Absolvent predmetu Environmentálna výchova:

- chápe základné vzťahy medzi človekom a životným prostredím,
- pozná hlavné environmentálne problémy súčasného sveta i regiónu,
- uvedomuje si svoju osobnú zodpovednosť za kvalitu životného prostredia,
- správa sa environmentálne zodpovedne v škole, doma i vo svojom okolí,
- navrhuje primerané riešenia environmentálnych problémov,
- kriticky hodnotí environmentálne informácie z rôznych zdrojov,
- využíva digitálne technológie a primerane veku aj nástroje umelej inteligencie pri vyhľadávaní a spracovaní informácií,
- aktívne sa zapája do environmentálnych aktivít školy a komunity,
- rešpektuje princípy trvalo udržateľného rozvoja,
- vytvára si pozitívny vzťah k ochrane prírody a krajiny.

Konverzácia v anglickom jazyku

Učebné osnovy

Názov ŠVP	ŠVP 2. stupňa ZŠ v SR, ISCED 1 – primárne vzdelávanie
Názov ŠkVP	Škola pre život
Vyučovací jazyk	slovenský
Predmet	Cudzí jazyk – Konverzácia v anglickom jazyku (oblasť Jazyk a komunikácia)
Ročník	ôsmy
Rozsah	ŠkVP 1 hod./týždenne

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet Konverzácia v anglickom jazyku nadväzuje na vyučovací predmet Anglický jazyk a predstavuje jeho rozširujúcu komunikačnú zložku. Je určený na rozvoj praktických jazykových zručností žiakov prostredníctvom autentickej komunikácie v anglickom jazyku.

Výučba prebieha prednostne so zahraničným lektorom alebo s dôrazom na komunikačný prístup, pričom hlavným cieľom je vytvárať prirodzené komunikačné situácie umožňujúce žiakom používať anglický jazyk aktívne a spontánne.

Predmet je zameraný na rozvoj:

- komunikačných zručností,
- porozumenia hovorenému prejavu,
- pohotovej reakcie v bežných životných situáciách,
- rozvoja slovnej zásoby,

- správnej výslovnosti a intonácie,
- interkultúrnych kompetencií,
- sebavedomia pri používaní cudzieho jazyka.

Obsah predmetu vychádza z každodenných situácií, záujmov žiakov, aktuálnych spoločenských tém a kultúrneho prostredia anglicky hovoriacich krajín.

2. CIELE PREDMETU

Cieľom predmetu je:

- rozvíjať schopnosť komunikovať v anglickom jazyku v bežných životných situáciách,
- podporovať spontánne a prirodzené používanie cudzieho jazyka,
- rozširovať aktívnu slovnú zásobu žiakov,
- rozvíjať porozumenie hovorenému prejavu,
- zdokonaľovať výslovnosť a komunikačnú pohotovosť,
- viesť žiakov k prekonávaniu jazykovej bariéry,
- rozvíjať schopnosť viesť dialóg a diskusiu,
- podporovať schopnosť prezentovať svoje názory a postoje,
- vytvárať pozitívny vzťah k učeniu sa cudzích jazykov,
- rozvíjať interkultúrne porozumenie a toleranciu.

3. PRIEREZOVÉ TÉMY A ROZVÍJANÉ GRAMOTNOSTI

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj

- budovanie sebadôvery pri komunikácii,
- spolupráca a komunikácia v skupine.

Multikultúrna výchova

- spoznávanie kultúry anglicky hovoriacich krajín,
- rešpektovanie kultúrnych rozdielov.

Mediálna výchova

- práca s autentickými mediálnymi textami,

- kritické hodnotenie informácií.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

- prezentácie,
- diskusie,
- tvorba krátkych projektov.

AI gramotnosť

- využívanie digitálnych nástrojov pri učení sa jazyka,
- kritické hodnotenie informácií získaných pomocou digitálnych a AI nástrojov.

Rozvíjané gramotnosti:

- jazyková gramotnosť,
- komunikačná gramotnosť,
- čitateľská gramotnosť,
- digitálna gramotnosť,
- mediálna gramotnosť,
- interkultúrna gramotnosť,
- občianska gramotnosť,
- AI gramotnosť.

4. KOMPETENCIE

Kompetencie k učniu

Žiak:

- využíva rôzne stratégie učenia sa cudzieho jazyka,
- dokáže hodnotiť svoj vlastný pokrok,
- využíva získané skúsenosti pri ďalšom vzdelávaní.

Komunikačné kompetencie

Žiak:

- komunikuje primerane veku v anglickom jazyku,
- vedie jednoduchý rozhovor,
- prezentuje svoje názory a skúsenosti,

- reaguje na komunikačné podnety.

Sociálne a personálne kompetencie

Žiak:

- spolupracuje v skupine,
- rešpektuje názory ostatných,
- aktívne sa zapája do spoločných aktivít.

Digitálne kompetencie

Žiak:

- využíva digitálne zdroje na učenie sa jazyka,
- používa digitálne technológie bezpečne a zodpovedne.

Interkultúrne kompetencie

Žiak:

- poznáva kultúrnu rozmanitosť,
- rešpektuje odlišné tradície a zvyky,
- vytvára si pozitívny vzťah k iným kultúram.

Kompetencie aktívneho občianstva

Žiak:

- komunikuje slušne a rešpektujúco,
- prejavuje toleranciu voči odlišnostiam,
- dokáže diskutovať o spoločenských témach primerane veku.

5. OBSAH PREDMETU

Tematické okruhy:

- Ja a môj svet
- Rodina a vzťahy
- Priatelia a voľný čas
- Škola a vzdelávanie
- Kultúra a tradície
- Anglicky hovoriace krajiny

- Cestovanie
- Média a sociálne siete
- Šport a zdravý životný štýl
- Ochrana životného prostredia
- Aktuálne témy primerané veku
- Každodenné situácie a komunikácia
- Prezentácia vlastných záujmov
- Situačné rozhovory
- Diskusie a debatné aktivity

6. STRATÉGIE, METÓDY A FORMY PRÁCE

Vo vyučovaní sa využívajú:

- komunikatívne vyučovanie,
- zážitkové učenie,
- diskusia,
- situačné rozhovory,
- rolové hry,
- dramatizácia,
- párová práca,
- skupinová práca,
- projektové vyučovanie,
- brainstorming,
- argumentačné aktivity,
- prezentácie,
- práca s autentickými textami,
- multimediálne aktivity,
- online komunikačné nástroje.

Dôraz sa kladie na:

- aktívnu komunikáciu,

- spontánne používanie jazyka,
- prirodzené komunikačné situácie,
- spoluprácu,
- budovanie jazykového sebavedomia.

7. HODNOTENIE

Predmet sa hodnotí formou:

absolvoval / neabsolvoval

Pri hodnotení sa sleduje najmä:

- aktívne zapájanie do komunikačných aktivít,
- primeraná komunikácia v anglickom jazyku,
- spolupráca pri párových a skupinových aktivitách,
- plnenie zadaných úloh,
- snaha rozvíjať komunikačné zručnosti,
- pravidelná účasť na vyučovaní.

Súčasťou hodnotenia je priebežná spätná väzba, sebahodnotenie a formatívne hodnotenie pokroku žiaka.

8. OČAKÁVANÉ VÝSTUPY

Po absolvovaní predmetu žiak:

- komunikuje v jednoduchých aj rozšírených komunikačných situáciách,
- vedie primerane veku rozhovor v anglickom jazyku,
- rozumie bežnému hovorenému prejavu,
- používa primeranú aktívnu slovnú zásobu,
- prezentuje svoje názory, skúsenosti a záujmy,
- reaguje spontánne na jednoduché komunikačné podnety,
- využíva jazyk pri riešení praktických situácií,
- spolupracuje v skupinových aktivitách,
- prezentuje krátke projekty v anglickom jazyku,

- preukazuje zvýšenú istotu pri používaní cudzieho jazyka.

9. PROFIL ABSOLVENTA PREDMETU

Absolvent predmetu Konverzácia v anglickom jazyku používa anglický jazyk sebaistejšie a spontánnejšie v bežných komunikačných situáciách. Rozumie hovorenému prejavu primeranej náročnosti, dokáže vyjadriť vlastné názory, skúsenosti a záujmy, spolupracuje pri komunikačných aktivitách a prezentuje svoje myšlienky kultivovaným spôsobom. Prejavuje pozitívny vzťah k používaniu cudzieho jazyka, rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a vytvára si predpoklady pre ďalšie štúdium a praktické využívanie anglického jazyka v osobnom i profesijnom živote.